**Технологическая карта урока географии**

**Тема урока: " Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности "**

1. ФИО: **Горячева Людмила Павловна**, учитель географии, МБОУ «Школа№1» г.Семёнова Нижегородской области

2. Предмет**: география**

3. Класс**: 7**

4. Тема урока:**«Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности», урок №20**

5. Учебник «**География. Материки, океаны, народы и страны** ». Автор: Летягин А.А., М., «Вентана-Граф», 2017.

6**. Цель**: привлечение внимания молодежи к проблемам экологии всемирного, российского и регионального масштаба, а также к возможным путям их решения

7. **Задачи**:

**-***обучающие***:** углубить знания о влиянии деятельности человека на изменение вод суши.

**-***развивающие*: Развивать умения обсуждать актуальные проблемы, применяя полученные знания, высказывать и доказывать свою личную позицию, развивать диалогическую и монологическую речь, учить поиску аргументации, расширять экологический кругозор.

**-***воспитательные:* формирование экологической культуры учащихся, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, любви к малой Родине.

8. **Планируемые результаты**:

***Предметные:***

***-***Иметь представление о влиянии деятельности человека на воды суши.

- овладевание информацией об осушении болот и добычи торфа на на территории Нижегородской области Семёновского района в 20 веке и их последствиях для рек и озёр.

- умение составлять характеристику реки;

- умение анализировать предоставленную информацию;

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД:*

- знать причины обмеления рек и пути решения этой экологической проблемы.

- знать значение болот для экосистемы

*Коммуникативные УУД:*

- умение воспринимать информацию на слух;

- умение слушать учителя и одноклассников;

- аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы;

- умение работать в группах;

- знать правила коллективной работы;

-умение выступать перед аудиторией.

- высказывать и доказывать свою личную позицию.

*Регулятивные УУД:*

- развитие навыков самооценки и самоанализа;

- развитие поиска аргументации

-умение сформулировать свою точку зрения

***Личностные :***

- умение соблюдать дисциплину на уроке;

- умение применять полученные знания на практике;

- понимать важность изучения темы и её практическое применение.

- понимать значение продуманной хозяйственной деятельности человека для сохранения устойчивого равновесия в природе;

-осознание себя как гражданина России , овладение географическими

знаниями и умениями, навыками работы с географическими картами, со слайдами и

иллюстрациями.

9.**Тип урока**: изучение новых знаний. **Форма урока:** Урок- диспут

10.**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая.

11.**Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, видеофрагмент.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапа урока** | Время | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Формируемые ууд** |
| 1 | Организацион-  ный этап | 2 мин. | приветствует учеников, просит их разделиться на 2 :оппозиционные команды: сторонники и противники осушения болот и сплава леса по рекам. | настраиваются на предстоящую работу, взаимодействуют внутри группы. | фронтальная | *Личностные:*  - самоопределение |
| 2 | Постановка  цели и задач  урока | 3 мин. | помогает уч-ся сформулировать тему и задачи урока с помощью наводящих вопросов, например: Если вы спросите у ваших родителей, а лучше бабушек и дедушек : «Изменилась ли глубина реки Керженец и реки Санохта», то, конечно услышите положительный ответ. Почему же это произошло? И не мы ли, люди, наша активная хозяйственная деятельность виной всему? | формулируют тему урока, ставят  задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя.  **Остро встаёт проблема обмеления рек.** | фронтальная | *Личностные:*  - формирование  учебной мотивации  *регулятивные:*  -целеполагание  *Коммуникативные:*  - умение точно  выражать свои  мысли. |
| 3 | Актуализация  знаний | 8 мин. | Раздаёт каждой команде кейс  ( подборку материалов по 3 аспектам проблемы:   1. осушении болт, 2. добыче торфа в Семёновском районе. 3. Сплав леса по реке Керженец | Обе команды работают с информационными материалами, распределив роли в команде. | групповая | *Регулятивные*  -планирование, умение выбрать главное из предложенных информационных материалов.  *Коммуникативные*  *-*умение общаться, отстаивать сою точку зрения.  -умение точно  выражать свои  мысли,  - умение подобрать себе роль в диспуте |
| 4 | Усвоение новых  знаний | 20 мин. | 1. учитель предоставляет возможность высказаться представителям каждой команды. 2. представление информации по каждому из аспектов завершается вопросами со стороны оппонентов; 3. Учитель предлагает посмотреть 1 видео о масштабных работах и огромном значении добычи торфа и развитии лесной промышленности в Семёновском районе. 4. Обсуждение просмотренного видео. 5. Учитель рассказывает о страшных пожарах 1972 и 2010 годах. Наводит ребят на мысль, могло ли осушение болот привести к массовым лесным и торфяным пожарам?   6) учитель предоставляет возможность высказаться представителям каждой команды | команды поочередно представляют свою позицию, четко формулируя по 3 весомых довода по 3 аспектам проблемы.  Представитель каждой группы зачитывают рассказы, понимая, что обладают недостаточной информацией по данной теме.  Учащиеся внимательно просматривают видеофрагмент, обдумывая важность для района в 20 веке хозяйственного использования объектов природы.  Представители команд высказываются и признают, что в то время была острая необходимость в торфе, как топливе и минеральном удобрении. А также признают, что сплав леса по рекам- это самый дешевый, а значит, самый эффективный способ транспортировки срубленного леса.  Команды обсуждают проблему, пишут доводы на карточках, готовятся высказать свою точку зрения.  Здесь мнение команд сошлись воедино. Обе команды понимают, что осушение болот при добычи торфа способствует более легкому возгоранию и распространению лесных и торфяных пожаров. | Групповая  Групповая  Фронтальная  Групповая  Групповая  Групповая | *Коммуникативные*  *-*умение вести спор,  -умение  устанавливать  рабочие отношения  -эффективное  сотрудничество,  обеспечение  бесконфликтной  совместной работы  -представление  информации в  устном и письменном виде.  *Регулятивные*  - контроль,  коррекция, оценка.  *коммуникативные*  -представление  информации в  устной форме  познавательные  -структурирование  знаний  *Личночтные:* умение выступать перед аудиторией.  *Регулятивные*  -планирование, умение выбрать главные из предложенных вариантов в группе.  *Коммуникативные*  *-*умение вести спор,  -умение  устанавливать  рабочие отношения  -эффективное  сотрудничество,  обеспечение  бесконфликтной  совместной работы  *Коммуникативные*  - умение выстроить логическую цепочку  ( причина- следствие)  -представление  информации в  устном и письменном виде.  *Личночтные:* умение выступать перед аудиторией. |
| 5 | Первичная  проверка  понимания и  первичное  закрепление.  (Усвоение новых знаний) | 5 мин. | 1. Учитель раздаёт карточки. На которых написаны ключевые слова и даёт задание продумать пути решения проблемы обмеления рек Санохта и Керженец- одной команде и проблему профилактики лесных и торфяных пожаров – другой команде | Учащиеся работают с информацией на карточках, информацию, пытаются продумать их смысл и значения для решения поставленной проблемы. | Групповая | *Познавательные:*  Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных результатов, овладевание основными навыками нахождения, использования географической информации. |
| 6 | Рефлексия  (подведение  итогов занятия) | 6 мин. | 1)Учитель просит группы поочерёдно зачитать заполненные таблицы.  2) Обсуждение путей решения экологических проблем.    3) Учитель читает стихотворение Н.Рубцова «Тихая моя Родина»  4) Учитель благодарит за активную работу всех учащихся, делает акцент на том. Какие знания и умения они получили на уроке, ставит отметки учащимся в зависимости от активности работы на уроке. | Учащиеся представляют пути решения экологических проблем. | Групповая  Фронтальная  Фронтальная | *Личночтные:* умение выступать перед аудиторией.  *Личночтные:* эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения для будущих поколений..  *Коммуникативные*  -умение с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли  *Познавательные*  -рефлексия  *Личностные*  -самообразование, самооценка |
| 7 | Информация о д/з | 1мин | Учитель задаёт домашнее задание: §17 пересказ, вопросы стр.87,Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | Учащиеся записывают д/з в дневник | Фронтальная | Регулятивные: умение организовывать свою деятельность |