Приложение №14 к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ "Школа №1"

Рабочая программа учебного предмета

Географии

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**учебного курса «География. Начальный курс» 6 класс (ФГОС)**

Программа курса географии 6 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****раздела** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные** **результаты** |
| **ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Накопление знаний о земле | Исследовать иописывать по картаммаршрутыпутешествий вразных районахМирового океана ина континентах.Наносить наконтурную картумаршрутыпутешествий.Высказыватьсуждение иподтверждать ихфактами. Знатьпрактическоезначениегеографическихзнаний на разныхэтапах развитиячеловеческогообщества. | Обсуждатьзначение открытияНового Света ивсей эпохиВеликихгеографическихоткрытий.Прослеживать покартам маршрутыпутешествийНаноситьмаршрутыпутешествий    наконтурную карту.Находить  информацию (вИнтернете и   другихисточниках) и   обсуждатьзначение   географическихоткрытий. | **Коммуникативные**Добыватьнеобходимуюинформацию из картатласа и  электронногоприложения.**Регулятивные:**применять методыинформационногопоиска (правильноназывать и   показыватьгеографические   объекты,упомянутые в   тексте).**Познавательные:**Уметь объяснять   рольгеографическихоткрытий для  человечества. | Формированиецелостногомировоззрения.Развитиепознавательногоинтереса,умение соблюдатьдисциплину на  уроке,уважительноотноситься кучителю иодноклассникамВоспитаниепатриотизмаи уваженияк Отечеству,к прошлому |
| Атмосфера | **Научится:** объяснять зна-чение понятий **атмосфера,****амплитуда температуры****воздуха, средняя****температура воздуха;**объяснять строение, состав и значение атмосферы;  называтьметоды изученияатмосферы; измерять(определять) температурувоздуха, амплитудытемператур, среднюютемпературу воздуха засутки, месяц, год.Называть величинууменьшения температурывоздуха в тропосфере сподъемом вверх накаждый километр;объяснять зависимостьтемпературы воздуха отугла падения солнечныхлучей. Объяснятьпроцессы происходящиев атмосфере. Называтьглавные свойства погоды;определять с помощьюметеорологическихприборов показателиэлементов погоды;приводить примерывзаимодействия междуэлементами погоды;описывать погоду разныхсезонов года; объяснятьпричины разнообразия иизменения погоды.Называть основныеисточники загрязненияатмосферы; приводитьпримеры воздействиячеловека на атмосферу;описывать опасныеатмосферные явления;объяснять воздействиеклиматических условийна расселение людей наЗемле. | **Научится:**систематизировать  и обобщать знанияпо теме, решатьгеографические   задачи,представленные вразной форме.Называть и показывать накартах тропики,полярный круги (иих географическуюшироту);  определятьтемпературу  воздуха по картам с  помощью изотерм;  приводить примеры  жарких и холодных  районов Земли;описывать характерныеособенности поясовосвещенности;объяснять   изменениетемпературы   воздуха при  движении от экватора к  полюсам,существованиеявления полярныхдней и ночей. | **Коммуникативные:**формироватьнавыки учебногосотрудничества входе индивидуальнойработы. развиватькритическое отношение ксвоему мнению**Регулятивные:**планировать своюдеятельность;  работать всоответствии споставленнойучебной задачей.работать в соответствии  споставленной  учебной задачей, участвовать всовместной деятельности, сравнивать  полученные результаты с ожидаемыми результатами,оценивать работуодноклассников;**Познавательные:**работать с  текстовымкомпонентом;устанавливатьпричинно- следственныесвязи; применять методыинформационногоопределять  критерии длясравнения фактов;сравнивать фактыпо заданным    критериям;высказывать  суждения,подтверждая из  фактами;выявлять    причинно-следственные  связи; работа с   вне текстовымматериалом  составлениелогической   цепочки,составление по  тексту таблицы, схемы;качественное иколичественное  описание объекта;  классификация иорганизация информации | Формированиепознавательногоинтереса к  предметуи устойчивоймотивации кисследовательскойдеятельности |
| Гидросфера | Называть составныечасти гидросферы;приводить примерыотдельных частейкруговорота воды ивызывающих их силы;определять соотношениемежду главными частямигидросферы; описыватьвлияние гидросферы наприродные иантропогенныепроцессы;. Называть ипоказывать океаны, моря,заливы, проливы;привод внутренних и окраинныхморей, крупнейшихзаливов и проливов;определять по картамгеографическоеположение, глубины иразмеры океанов, морей,заливов, проливов;описывать рольМирового океана вхозяйственнойдеятельности людей;объяснять условностьграниц между океанами.Называть и показыватьравнинные и горныереки; крупные водопады;приводить примерывоздействия рельефа ипрочности горных породна характер течения рекопределять разницу ввысоте истока и устья,длину рек по карте;описывать режимравнинных рек России;объяснять зависимостьпитания и режима рек отклимата. Называтьстихийные явления вгидросфере; главныеводопотребляющиесферы человеческойдеятельности; приводитьпримеры источниковзагрязнений гидросферы;описывать образованиенаводнений и лавин. | Объяснятьобмеление рек иозер, нехваткупресной воды наЗемле. Называть,показывать иопределятьгеографическоеположение нагеографическойкарте океанов,морей, заливов,проливов,островов, крупныхрек, озер, ледников, рай многолетней   мерзлоты,водохранилищ.Объяснять влияниена объектыгидросферырельефа и климата.Описывать  образованиестихийных   природныхпроцессовпроисходящих вгидросфере.Приводить  примеры иОбъяснять  негативного иположительноговлияния человекана гидросферу. | **Коммуникативные:**формироватьнавыки учебногосотрудничества в  ходеиндивидуальной   работы.**Регулятивные:**планировать своюдеятельность;работать всоответствии споставленнойучебной задачей. ,работать всоответствии спредложеннымпланом,сравниватьполученныерезультаты сожидаемымирезультатами,оценивать работуодноклассников;**Познавательные:**работать стекстовым инетекстовымкомпонентом;устанавливатьпричинно-следственныесвязи а) учебно-логические:высказыватьсуждения,подтверждая ихфактами;выявлятьпричинно-следственныесвязи;  б) учебно-информационные:поиск и отборинформации вучебных и    справочныхпособиях, словарях; работа с  текстом: поискответов на  вопросы,составление  вопросов ктекстам,   составление потексту таблицы,  схемы. создание  текстов разныхтипов  (описательные,объяснительные) и т.д. | Формированиепознавательного интересак предмету иустойчивоймотивации кисследовательскойдеятельности;постепенноевыстраиваниесобственной   целостнойкартины мира |
| Биосфе-ра | Называть составныечасти (звенья)биологическогокруговорота,современные   границыбиосферы примеры роли отдельныхгрупп организмов вбиологическомкруговороте; описыватьрасширение границбиосферы; объяснятьпреобразование земныхоболочек подвоздействием живыхорганизмов. Называтьпредставителейпланктонных,свободноплавающих идонных морскихорганизмов; приводитьпримеры приспособленийокеанических животных кразным местам обитания;описывать особенностиорганического мираокеана. Называть(показывать) зонывлажных экваториальныхлесов и лесов умеренногопояса; приводитьпримеры основных породдревеснойрастительности ипредставителейживотного мира разныхлес; определятьгеографическоеположение лесных зон;описывать внешнийоблик лесов; объяснятьпричины различий лесови их значение дляприроды Земли. Называть(показывать) широтныезоны саванн, степей,пустынь, тундр,арктических пустынь;приводить примерырастений и животныхразных растительных зон;определятьгеографическоеположение растительныхзон; описывать внешнийоблик саванн, степей,пустынь, тундр иприспособительныепризнакираспространенных в нихрастений и животных;объяснять взаимосвязь; приводитьмежду климатическимиусловиями ираспространением тогоили иного типарастительности. Называтьсоставные части почвы,наиболеераспространенные почвыРоссии; приводитьпримеры воздействия напочву разных условий еёобразования; описыватьразличия междучерноземами иподзолистыми почвами;объяснять причиныразной степениплодородия почв. | Называтьсоставные части играницы биосферыи биологическогокруговорота, а также растительныезоны; приводитьпримеры ролиотдельных группорганизмов вбиологическомкруговороте и ихприспособления кжизни в Мировомокеане и различныхрастительныхзонах; описыватьрасширение границбиосферы,растительные зоны;объяснятьпреобразованиеземных оболочекпод воздействиемживых организмови изменения в ихраспространении вМировом океане ирастительныхзонах, а так женеобходимостьохраны биосферы. | **Коммуникативные:**формироватьнавыкиучебногосотрудничества входе индивидуальной групповойработы.**Регулятивные:**проектироватьмаршрутпреодолениязатруднений вобучении через включение вновые видыдеятельностии формысотрудничества.самостоятельновыделятьи формулироватьпознавательнуюцель, искать ивыделятьнеобходимуюинформацию.**Познавательные*:***уметь объяснятьвзаимосвязи вприродномкомплексе.работать стекстовым инетекстовымкомпонентом;применять методыинформационногопоиска; проводитьисследование исоздаватьописанияклассифицироватьинформацию позаданнымпризнакам;выявлятьпричинно-следственныесвязи;анализироватьсвязисоподчинения изависимостимеждукомпонентамиобъекта. | Формированиепознавательного интересак предмету и устойчивоймотивации кобучению иисследовательскойдеятельности;постепенноевыстраиваниесобственной   целостнойкартины мира.Формированиеустойчивой  мотивациик обучению   на основеалгоритма    выполнениязадачи |
| Геогра-фическая оболочка | Иметьпредставлений огеографической науке, еёроли в освоении планетычеловеком, огеографических знанияхкак компоненте научнойкартины мира, ихнеобходимости длярешения современныхпрактических задаччеловечества и России, втом числе задачи охраныокружающей среды ирациональногоприродопользования.Называть составныечасти географическойоболочки; приводитьпримеры взаимодействияоболочек Земли вгеографическойоболочке; объяснятьуникальностьгеографическойоболочки. Называтькомпоненты природных иприродно-хозяйственныхтерриториальныхкомплексов; приводитьпримеры взаимосвязеймежду компонентами втерриториальныхкомплексах; описыватьразнообразныетерриториальныекомплексы; объяснятьсуществование широтнойзональности и высотнойпоясности. Называтьсоставные частигеографической оболочкии природно-территориальныхкомплексов; приводитьпримеры взаимодействияоболочек Земли икомпонентов втерриториальномкомплексе; описыватьэтапы развитиягеографической оболочкии разнообразныеприродные комплексы;объяснять уникальностьгеографической оболочкии существованиеширотной и высотной зональности. | Овладевать   первичныминавыками  использованиятерриториальногоподхода как основыгеографическогомышления, так жепредставлениями иосновополагающими теоретическимизнаниями о целостности инеоднородности Земли как планеты  людей впространстве и вовремени.Овладениеэлементарнымипрактическимиумениямииспользованияприборов иинструментов дляопределенияколичественных икачественныххарактеристиккомпонентовгеографическойсреды. Овладениеосновамикартографическойграмотности иосновными   навыкаминахождения, использования ипрезентациигеографическойинформации.Сформированностьпредставлений оособенностяхэкологическихпроблем на разныхтерриториях иакваториях. | **Коммуникативные:**формироватьнавыки учебногосотрудничества входеиндивидуальной игрупповой работы**Регулятивные:**Ставить   самостоятельноучебную задачу,планировать своюдеятельность,работать в  соответствии споставленной  учебной задачей,    работать всоответствии спредложенным  планом,участвовать в совместнойдеятельности,  сравниватьполученные  результаты сожидаемыми результатами,оценивать работуодноклассников;**Познавательные:**выделять главное,существенныепризнакипонятий;определятькритерии для сравнения фактов,явлений, событий,объектов;сравниватьобъекты, факты,явления, событияпо заданнымкритериям;высказыватьсуждения,подтверждая ихфактами;поиск и отборинформации вучебных и  справочныхпособиях, словарях; работа с  текстом ивне текстовымикомпонентами:выделение  главной мысли,  поископределений  понятий,составление  простого исложного плана,  поиск ответов на  вопросы,составление  вопросов ктекстам. |  |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения раздела (темы) |
| Раздел «Географическое познание нашей планеты» |
| Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.Применятьизображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| Раздел «Земля как планета Солнечной системы» |
| Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.Приводить примеры планет земной группы.Понимать причины фенологических явлений.Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| Раздел «Изображение земной поверхности» |
| Тема «План местности»Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»**Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.* |
| Раздел «Геосферы Земли» |
| Тема «Литосфера»Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.Природные памятники литосферы.Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.Составлять описание гор и равнин, их географического положения.Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Гидросфера»**Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.Природные памятники гидросферы.Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.Составлять описание океанов и рек, их географического положения.Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Атмосфера»**Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.Составлять описаниерезультатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Почвенный покров»Почва и её образование. Плодородие почвы. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие»,«биосфера», «природный комплекс».Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Биосфера»**Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. |
| **Тема «Географическая оболочка Земли»**Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Географическое познание нашей планеты.**Тема 1.1 ВведениеТема 1.2.Географическое познание нашей планеты. | **6 ч.**1 ч.5 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Изображение земной поверхности**Тема 2.1 План местностиТема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | **12 ч.**6 6 |
| ***Раздел III.***  | **Геосферы Земли**Тема 3.1 ЛитосфераТема 3.2АтмосфераТема 3.3. ГидросфераТема 3.4.Биосфера Земли | **15****5****6****2****1** |
|  | **Географическая оболочка** | 1 ч |
|  | ***ВСЕГО*** | ***35 часов*** |
| *В том числе* | **Практические работы** | 8 |
| **Контрольные работы** | 4 |