Приложение №14 к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ "Школа №1"

Рабочая программа учебного предмета

Географии

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**учебного курса «География. Начальный курс» 6 класс (ФГОС)**

Программа курса географии 6 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные**  **результаты** |
| **ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Накопление знаний о земле | Исследовать и  описывать по картам  маршруты  путешествий в  разных районах  Мирового океана и  на континентах.  Наносить на  контурную карту  маршруты  путешествий.  Высказывать  суждение и  подтверждать их  фактами. Знать  практическое  значение  географических  знаний на разных  этапах развития  человеческого  общества. | Обсуждать  значение открытия  Нового Света и  всей эпохи  Великих  географических  открытий.  Прослеживать по  картам маршруты  путешествий  Наносить  маршруты  путешествий    на  контурную карту.  Находить  информацию (в  Интернете и   других  источниках) и   обсуждать  значение   географических  открытий. | **Коммуникативные**  Добывать  необходимую  информацию из карт  атласа и  электронного  приложения.  **Регулятивные:**  применять методы  информационного  поиска (правильно  называть и   показывать  географические   объекты,  упомянутые в   тексте).  **Познавательные:**  Уметь объяснять   роль  географических  открытий для  человечества. | Формирование  целостного  мировоззрения.  Развитие  познавательного  интереса,  умение соблюдать  дисциплину на  уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам  Воспитание  патриотизма  и уважения  к Отечеству,  к прошлому |
| Атмосфера | **Научится:** объяснять зна-  чение понятий **атмосфера,**  **амплитуда температуры**  **воздуха, средняя**  **температура воздуха;**  объяснять строение, состав и значение атмосферы;  называть  методы изучения  атмосферы; измерять  (определять) температуру  воздуха, амплитуды  температур, среднюю  температуру воздуха за  сутки, месяц, год.  Называть величину  уменьшения температуры  воздуха в тропосфере с  подъемом вверх на  каждый километр;  объяснять зависимость  температуры воздуха от  угла падения солнечных  лучей. Объяснять  процессы происходящие  в атмосфере. Называть  главные свойства погоды;  определять с помощью  метеорологических  приборов показатели  элементов погоды;  приводить примеры  взаимодействия между  элементами погоды;  описывать погоду разных  сезонов года; объяснять  причины разнообразия и  изменения погоды.  Называть основные  источники загрязнения  атмосферы; приводить  примеры воздействия  человека на атмосферу;  описывать опасные  атмосферные явления;  объяснять воздействие  климатических условий  на расселение людей на  Земле. | **Научится:**  систематизировать  и обобщать знания  по теме, решать  географические   задачи,  представленные в  разной форме.  Называть и показывать на  картах тропики,  полярный круги (и  их географическую  широту);  определять  температуру  воздуха по картам с  помощью изотерм;  приводить примеры  жарких и холодных  районов Земли;  описывать характерные  особенности поясов  освещенности;  объяснять   изменение  температуры   воздуха при  движении от экватора к  полюсам,  существование  явления полярных  дней и ночей. | **Коммуникативные:**формировать  навыки учебного  сотрудничества в  ходе индивидуальной  работы. развивать  критическое отношение к  своему мнению  **Регулятивные:**  планировать свою  деятельность;  работать в  соответствии с  поставленной  учебной задачей.  работать в соответствии  с  поставленной  учебной задачей, участвовать в  совместной деятельности, сравнивать  полученные   результаты с ожидаемыми результатами,  оценивать работу  одноклассников;  **Познавательные:**  работать с  текстовым  компонентом;  устанавливать  причинно- следственные  связи; применять методы  информационного  определять  критерии для  сравнения фактов;  сравнивать факты  по заданным    критериям;  высказывать  суждения,  подтверждая из  фактами;  выявлять    причинно-  следственные  связи; работа с   вне текстовым  материалом  составление  логической   цепочки,  составление по  тексту таблицы, схемы;  качественное и  количественное  описание объекта;  классификация и  организация информации | Формирование  познавательного  интереса к  предмету  и устойчивой  мотивации к  исследовательской  деятельности |
| Гидросфера | Называть составные  части гидросферы;  приводить примеры  отдельных частей  круговорота воды и  вызывающих их силы;  определять соотношение  между главными частями  гидросферы; описывать  влияние гидросферы на  природные и  антропогенные  процессы;. Называть и  показывать океаны, моря,  заливы, проливы;  привод внутренних и окраинных  морей, крупнейших  заливов и проливов;  определять по картам  географическое  положение, глубины и  размеры океанов, морей,  заливов, проливов;  описывать роль  Мирового океана в  хозяйственной  деятельности людей;  объяснять условность  границ между океанами.  Называть и показывать  равнинные и горные  реки; крупные водопады;  приводить примеры  воздействия рельефа и  прочности горных пород  на характер течения рек  определять разницу в  высоте истока и устья,  длину рек по карте;  описывать режим  равнинных рек России;  объяснять зависимость  питания и режима рек от  климата. Называть  стихийные явления в  гидросфере; главные  водопотребляющие  сферы человеческой  деятельности; приводить  примеры источников  загрязнений гидросферы;  описывать образование  наводнений и лавин. | Объяснять  обмеление рек и  озер, нехватку  пресной воды на  Земле. Называть,  показывать и  определять  географическое  положение на  географической  карте океанов,  морей, заливов,  проливов,  островов, крупных  рек, озер, ледников, рай многолетней   мерзлоты,  водохранилищ.  Объяснять влияние  на объекты  гидросферы  рельефа и климата.  Описывать  образование  стихийных   природных  процессов  происходящих в  гидросфере.  Приводить  примеры и  Объяснять  негативного и  положительного  влияния человека  на гидросферу. | **Коммуникативные:**формировать  навыки учебного  сотрудничества в  ходе  индивидуальной   работы.  **Регулятивные:**  планировать свою  деятельность;  работать в  соответствии с  поставленной  учебной задачей. ,  работать в  соответствии с  предложенным  планом,  сравнивать  полученные  результаты с  ожидаемыми  результатами,  оценивать работу  одноклассников;  **Познавательные:**  работать с  текстовым и  нетекстовым  компонентом;  устанавливать  причинно-  следственные  связи а) учебно-  логические:  высказывать  суждения,  подтверждая их  фактами;выявлять  причинно-следственные  связи;  б) учебно-  информационные:  поиск и отбор  информации в  учебных и    справочных  пособиях, словарях; работа с  текстом: поиск  ответов на  вопросы,  составление  вопросов к  текстам,   составление по  тексту таблицы,  схемы. создание  текстов разных  типов  (описательные,  объяснительные) и т.д. | Формирование  познавательного интереса  к предмету и  устойчивой  мотивации к  исследовательской  деятельности;  постепенное  выстраивание  собственной   целостной  картины мира |
| Биосфе-ра | Называть составные  части (звенья)  биологического  круговорота,  современные   границы  биосферы примеры роли отдельных  групп организмов в  биологическом  круговороте; описывать  расширение границ  биосферы; объяснять  преобразование земных  оболочек под  воздействием живых  организмов. Называть  представителей  планктонных,  свободноплавающих и  донных морских  организмов; приводить  примеры приспособлений  океанических животных к  разным местам обитания;  описывать особенности  органического мира  океана. Называть  (показывать) зоны  влажных экваториальных  лесов и лесов умеренного  пояса; приводить  примеры основных пород  древесной  растительности и  представителей  животного мира разных  лес; определять  географическое  положение лесных зон;  описывать внешний  облик лесов; объяснять  причины различий лесов  и их значение для  природы Земли. Называть  (показывать) широтные  зоны саванн, степей,  пустынь, тундр,  арктических пустынь;  приводить примеры  растений и животных  разных растительных зон;  определять  географическое  положение растительных  зон; описывать внешний  облик саванн, степей,  пустынь, тундр и  приспособительные  признаки  распространенных в них  растений и животных;  объяснять взаимосвязь; приводить  между климатическими  условиями и  распространением того  или иного типа  растительности. Называть  составные части почвы,  наиболее  распространенные почвы  России; приводить  примеры воздействия на  почву разных условий её  образования; описывать  различия между  черноземами и  подзолистыми почвами;  объяснять причины  разной степени  плодородия почв. | Называть  составные части и  границы биосферы  и биологического  круговорота, а так  же растительные  зоны; приводить  примеры роли  отдельных групп  организмов в  биологическом  круговороте и их  приспособления к  жизни в Мировом  океане и различных  растительных  зонах; описывать  расширение границ  биосферы,  растительные зоны;  объяснять  преобразование  земных оболочек  под воздействием  живых организмов  и изменения в их  распространении в  Мировом океане и  растительных  зонах, а так же  необходимость  охраны биосферы. | **Коммуникативные:**формировать  навыки  учебного  сотрудничества в  ходе индивидуальной групповой  работы.  **Регулятивные:**  проектировать  маршрут  преодоления  затруднений в  обучении через включение в  новые виды  деятельности  и формы  сотрудничества.  самостоятельно  выделять  и формулировать  познавательную  цель, искать и  выделять  необходимую  информацию.  **Познавательные*:***  уметь объяснять  взаимосвязи в  природном  комплексе.  работать с  текстовым и  нетекстовым  компонентом;  применять методы  информационного  поиска; проводить  исследование и  создавать  описания  классифицировать  информацию по  заданным  признакам;  выявлять  причинно-  следственные  связи;  анализировать  связи  соподчинения и  зависимости  между  компонентами  объекта. | Формирование  познавательного интереса  к предмету и устойчивой  мотивации к  обучению и  исследовательской  деятельности;  постепенное  выстраивание  собственной   целостной  картины мира.  Формирование  устойчивой  мотивации  к обучению   на основе  алгоритма    выполнения  задачи |
| Геогра-фическая оболочка | Иметь  представлений о  географической науке, её  роли в освоении планеты  человеком, о  географических знаниях  как компоненте научной  картины мира, их  необходимости для  решения современных  практических задач  человечества и России, в  том числе задачи охраны  окружающей среды и  рационального  природопользования.  Называть составные  части географической  оболочки; приводить  примеры взаимодействия  оболочек Земли в  географической  оболочке; объяснять  уникальность  географической  оболочки. Называть  компоненты природных и  природно-хозяйственных  территориальных  комплексов; приводить  примеры взаимосвязей  между компонентами в  территориальных  комплексах; описывать  разнообразные  территориальные  комплексы; объяснять  существование широтной  зональности и высотной  поясности. Называть  составные части  географической оболочки  и природно-территориальных  комплексов; приводить  примеры взаимодействия  оболочек Земли и  компонентов в  территориальном  комплексе; описывать  этапы развития  географической оболочки  и разнообразные  природные комплексы;  объяснять уникальность  географической оболочки  и существование  широтной и высотной зональности. | Овладевать   первичными  навыками  использования  территориального  подхода как основы  географического  мышления, так же  представлениями и  основополагающим  и теоретическими  знаниями о целостности и  неоднородности Земли как планеты  людей в  пространстве и во  времени.  Овладение  элементарными  практическими  умениями  использования  приборов и  инструментов для  определения  количественных и  качественных  характеристик  компонентов  географической  среды. Овладение  основами  картографической  грамотности и  основными   навыками  нахождения, использования и  презентации  географической  информации.  Сформированность  представлений о  особенностях  экологических  проблем на разных  территориях и  акваториях. | **Коммуникативные:**формироватьнавыки учебногосотрудничества входеиндивидуальной и  групповой работы  **Регулятивные:**  Ставить   самостоятельно  учебную задачу,  планировать свою  деятельность,  работать в  соответствии с  поставленной  учебной задачей,    работать в  соответствии с  предложенным  планом,  участвовать в совместной  деятельности,  сравнивать  полученные  результаты с  ожидаемыми результатами,  оценивать работу  одноклассников;  **Познавательные:**  выделять главное,  существенные  признаки  понятий;  определять  критерии для сравнения фактов,  явлений, событий,  объектов;  сравнивать  объекты, факты,  явления, события  по заданным  критериям;  высказывать  суждения,  подтверждая их  фактами;  поиск и отбор  информации в  учебных и  справочных  пособиях, словарях; работа с  текстом и  вне текстовыми  компонентами:  выделение  главной мысли,  поиск  определений  понятий,  составление  простого и  сложного плана,  поиск ответов на  вопросы,  составление  вопросов к  текстам. |  |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения раздела (темы) |
| Раздел «Географическое познание нашей планеты» | |
| Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».  Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.  Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.  Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.  Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.  Применятьизображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| Раздел «Земля как планета Солнечной системы» | |
| Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».  Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.  Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.  Приводить примеры планет земной группы.  Понимать причины фенологических явлений.  Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| Раздел «Изображение земной поверхности» | |
| Тема «План местности»  Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».  Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.  Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.  Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»**  Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.  Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.  Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.* |
| Раздел «Геосферы Земли» | |
| Тема «Литосфера»  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.  Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.  Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.  Природные памятники литосферы.  Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».  Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.  Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.  Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.  Составлять описание гор и равнин, их географического положения.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Гидросфера»**  Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.  Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.  Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.  Природные памятники гидросферы.  Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».  Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.  Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.  Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.  Составлять описание океанов и рек, их географического положения.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Атмосфера»**  Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.  Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.  Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.  Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».  Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.  Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.  Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  Составлять описаниерезультатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Почвенный покров»  Почва и её образование. Плодородие почвы. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие»,«биосфера», «природный комплекс».  Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.  Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.  Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Биосфера»**  Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.  Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. |
| **Тема «Географическая оболочка Земли»**  Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.  Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.  Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.  Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.  Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.  Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Географическое познание нашей планеты.**  Тема 1.1 Введение  Тема 1.2.Географическое познание нашей планеты. | **6 ч.**  1 ч.  5 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Изображение земной поверхности**  Тема 2.1 План местности  Тема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | **12 ч.**  6  6 |
| ***Раздел III.*** | **Геосферы Земли**  Тема 3.1 Литосфера  Тема 3.2Атмосфера  Тема 3.3. Гидросфера  Тема 3.4.Биосфера Земли | **15**  **5**  **6**  **2**  **1** |
|  | **Географическая оболочка** | 1 ч |
|  | ***ВСЕГО*** | ***35 часов*** |
| *В том числе* | **Практические работы** | 8 |
| **Контрольные работы** | 4 |