**Технологическая карта мероприятия**

**Тема : " Птицы года "**

1. ФИО: **Горячева Людмила Павловна**, учитель географии, МБОУ «Школа№1» г.Семёнова Нижегородской области

2. Кружок: «Мир экологии»

3. Класс**: 1-5класс**

4. **Цель**: привлечение внимания учащихся к птицам года 2015, 2016, 2017., изучения особенностей их питания и местообитания.

5. **Задачи**:

**-***обучающие***:** углубить знания о птицах: Удоде, Буроголовой гаичке, Скопе

**-***развивающие*: Развивать умения создания макетов птиц, развитие кругозора видового разнообразия птиц.

**-***воспитательные:* формирование экологической культуры учащихся, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, любви к малой Родине, её обитателям.

6.. **Планируемые результаты**:

***Предметные:***

***-***Иметь представление о птицах года.

- овладевание информацией о б уникальности птиц, особенностей их питания и местообитания

- умение анализировать предоставленную информацию;

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД:*

- знать причины уменьшения видового разнообразия птиц

- знать отличительные особенности каждой птицы

*Коммуникативные УУД:*

- умение воспринимать информацию на слух;

- умение слушать выступающих

*Регулятивные УУД:*

- находить отличия каждой из птиц

-давать сравнительную характеристику

***Личностные :***

- умение соблюдать дисциплину на уроке;

- умение применять полученные знания на практике;

- понимать важность изучения темы и её практическое применение.

- понимать значение продуманной хозяйственной деятельности человека для сохранения устойчивого равновесия в природе;

-осознание себя как гражданина России

7.**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая.

8.**Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, видеофрагменты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапа урока** | Время | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Формируемые ууд** |
| 1 | Организацион-  ный этап | 2 мин. | приветствует учеников, просит их назвать птиц, которые они чаще всего встречают | Учащиеся с удовольствием называют птиц :воробьи, синицы, голуби и др. | фронтальная | *Личностные:*  - самоопределение |
| 2 | Постановка  цели и задач  урока | 3 мин. | помогает уч-ся сформулировать тему и задачи урока с помощью наводящих вопросов, например: Ребята, а знаете ли вы таких птиц? Показывает макет птиц,  Эти птицы являются птицами года  Нет, не беда, всегда можно узнать что-то новое, если захотите, какая же цель у нашего занятия? | Дети с помощью педагога формулируют цель и задачи мероприятия. Увидев макеты птиц, они хотят побольше о них узнать. | фронтальная | *Личностные:*  - формирование  учебной мотивации  *регулятивные:*  -целеполагание  *Коммуникативные:*  - умение точно  выражать свои  мысли. |
| 3 | Актуализация  знаний | 5 мин. | Включает видеофрагмент о выборе птиц года. | Учащиеся с интересом смотрят, узнавая на видео птиц года- Удода, Буроголовую гаичку, Скопу | фронтальная | *Познавательные:*  Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных результатов, овладевание основными навыками нахождения, использования географической информации. |
| 4 | Усвоение новых  знаний | 25 мин. | 1. Учитель показывает презентацию об Удоде. кометируют презентацию члены кружка. 2. Член кружка «Мир экологии» берёт макет птицы Удода и поочерёдно показывает его учащимся 3. Учитель предлагает посмотреть вторую- о Буроголовой гаичке, кометируют презентацию члены кружка 4. Член кружка «Мир экологии» берёт макет птицы Буроголовой гаички и поочерёдно показывает его учащимся 5. Учитель показывает макет Скопы - птицы года 2017.   Члены кружка рассказывают о ней и о том, как создавался макет (презентация) | .  Учащиеся с интересом смотрят, узнавая на презентации Удода  Учащиеся с интересом рассматривают макет, трогают лапки, хвост, клюв птицы, ищут сходства макета птицы и его изображением на экране, задают интересующие их вопросы.  Учащиеся с интересом смотрят, узнавая на презентации Буроголовую гаичку  Учащиеся с интересом рассматривают макет, трогают лапки, хвост, клюв птицы, ищут сходства макета птицы и его изображением на экране, задают интересующие их вопросы.  Учащиеся настолько потрясены, что такие макеты сделаны из подручных средств- туалетной бумаги, красок и немного фантазии  Задают интересующие их вопросы.  Рассматривают макет.  . | фронтальная  Групповая  Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Групповая | *Познавательные:*  Развитие познавательных интересов.  *Регулятивные*  - сравнение,  коррекция, оценка.  *коммуникативные*  -умение общаться с учащимися другого возраста  -структурирование  знаний  *Личночтные:* умение формулировать вопросы.  *Познавательные:*  Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных результатов, овладевание основными навыками нахождения, использования географической информации  *Познавательные:*  Развитие познавательных интересов  *Регулятивные*  - сравнение,  коррекция, оценка.  *коммуникативные*  -умение общаться с учащимися другого возраста  -структурирование  знаний  *Личночтные:* умение формулировать вопросы.  *Познавательные:*  Развитие познавательных интересов  *Регулятивные*  - сравнение,  коррекция, оценка.  *коммуникативные*  -умение общаться с учащимися другого возраста |
| 5 | Рефлексия  (подведение  итогов занятия) | 10 мин. | 1. Учитель задаёт вопросы, которые показывают, насколько внимательны дети были, вопросы. затем правильные ответы высвечиваются на экране 2. Учащиеся посчитывают жетоны, самым активным вручают грамоты и маленькие призы- буклеты о птицах года, которые подготовили члены кружка. 3. Члены кружка предлагают нарисовать дома самую понравившуюся детям птицу года. | Учащиеся проявляют активность, отвечая на вопросы, члены кружка правильно ответившим раздают жетоны- птички  Учащиеся получают подарки.  Учащиеся записывают творческое задание | Фронтальная  Индивидуальная | .  *Коммуникативные*  -умение с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли  *Личночтные:* эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения для будущих поколений..  Регулятивные: умение организовывать свою деятельность |
| 6 | Рефлексия  (подведение  итогов занятия) | 6 мин. | 1)Учитель просит группы поочерёдно зачитать заполненные таблицы.  2) Обсуждение путей решения экологических проблем.    3) Учитель читает стихотворение Н.Рубцова «Тихая моя Родина»  4) Учитель благодарит за активную работу всех учащихся, делает акцент на том. Какие знания и умения они получили на уроке, ставит отметки учащимся в зависимости от активности работы на уроке. | Учащиеся представляют пути решения экологических проблем. | Групповая  Фронтальная  Фронтальная | *Личночтные:* умение выступать перед аудиторией.  *Личночтные:* эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения для будущих поколений..  *Коммуникативные*  -умение с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли  *Познавательные*  -рефлексия  *Личностные*  -самообразование, самооценка |
| 7 | Информация о д/з | 1мин | Учитель задаёт домашнее задание: §17 пересказ, вопросы стр.87,Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | Учащиеся записывают д/з в дневник | Фронтальная | Регулятивные: умение организовывать свою деятельность |