МБОУ средняя общеобразовательная школа №1

Принята на

родительском собрании

 класса от 15.09.2012г.,

утверждена на совещании

классных руководителей

 от 23.09.2012г.

Воспитательная система класса

«Мир подростка»

 Автор: Горячева Л.П.

2019 г.

**Введение**

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются всех сфер жизни подростка, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Центр физической и духовной жизни перемещается из дома во внешний мир. Конечно, этот процесс очень сложный, требующий определенных знаний, умений. И без помощи взрослых подростки часто не в состоянии найти правильное решение, ответы на вопросы, которые их волнуют.

Диагностика показывает, что у детей уже сформированы понятия истины, добра и красоты, они стремятся следовать нормам культурной жизни, но этого пока мало для того, чтобы говорить о сформированном образе жизни. Таким образом, появляется потребность в систематизации воспитательных аспектов, направленных именно на продолжение той работы, которая началась еще в начальных классах. Отчетливое осознание проблем и перспектив развития помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития классного коллектива.

СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Классный руководитель в своей практике имеет дело со следующими субъектами:

учащимися;

родителями;

учителями-предметниками.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитание – целенаправленное восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь. Следовательно, цель построения воспитательной системы – создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**
	1. **Теоретико-методологические основы**

Теоретическую и методологическую основу воспитательной системы составляют:

* теория воспитательных систем Л. И. Новиковой; раскрывающая смысл и специфику построения воспитательной системы школы;
* воззрения на педагогику как отрасль социального управления (А.Т. Куракин); понимание воспитания как управления процессом формирования и развития личности ребёнка (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова).
* теория средового подхода Ю.С. Мануйлова, развивающая идеи теории воспитательных систем Л.И. Новиковой и обеспечивающая опосредованное (через среду) воспитание. (Терминологический аппарат средового подхода, на котором основана наша воспитательная система, представлен в приложении 6).
	1. **Среда как средство воспитания**

Средством воспитания в нашей воспитательной системе предстаёт среда жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Для того чтобы среда обладала должными качествами, посредствовала необходимому образу жизни, опосредовала целесообразные качества личности детей, необходимо было спроектировать модель среды и механизм управления её влияниями на детей.

Работа педагогического и родительского коллектива нашего класса направлена на создание среды, обогащающей знаниями о жизни и мире, озадачивающей необходимостью поиска смысла жизни, познания мира подростка.

Для того чтобы среда обогащала, необходим ряд соответствующих действий: ознакомление с судьбами различных людей, их стремлениями и желаниями; ориентирование на целенаправленный стиль жизни; обеспечение необходимыми материальными ресурсами; организация мероприятий, посвящённых жизни замечательных людей; работа турфирмы «Керженка», в состав которой входят подростки ; оформление альбомов, стендов, музейных материалов, посвящённых знаменитым людям города, дни Памяти, и другие мероприятия, которые формируют личность подростка как патриота.

Для создания озадачивающей среды необходимо обсуждение жизненных планов; обговаривание возможных способов поведения в различных жизненных ситуациях; отслеживание качеств личности, необходимых для постановки и достижения целей; осмысление необходимости целей; оценивание своих возможностей; оспаривание мнений; обдумывание приемлемых способов решения жизненных задач.

Организация соответствующей среды осуществляется по двум направлениям:

* создание ниш, расширяющих возможности воспитанников, и наполнение их необходимой трофикой;
* генерирование соответствующих стихий, повышающих вероятность осуществления возможностей.
1. **НОРМАТИВНО** - **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**
2. Конвенция о правах ребёнка (Конвенция принята резолюцией 44/25 [Генеральной Ассамблеей ООН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D) от [20 ноября](http://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1989 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1989_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года, вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года)
3. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (Текст Конституции опубликован в "Российской газете" от 25 декабря 1993 года). – М.: ГУ издательство "Юридическая литература" Администрации Президента Российской Федерации. – 2009. – 64 с.)
4. Закон РФ «Об образовании»: от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ зарегистрирован Минюстом России 01.02. 2011г., №19644 .
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24. 06.1999г. № 120-Фз.
7. Концепция духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2011г.
8. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях. Письмо Минобразования России от. 11.02.200г.№ 101/28-1.
9. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г.№ 90/30-16.
10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002г. № 30-51-433/16
11. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Основная цель** воспитательной системы– личность, имеющая активную жизненную позицию, потребность к самосовершенствованию, выпускник- патриот своего края, своего Отечества.

**Задачи воспитательной системы:**

1.Создание среды, способствующей формированию чувства патриотизма через любовь к малой Родине.

2.Создание среды, формирующую активную жизненную позицию подростка.

3.Создание среды развития творческих способностей подростов.

**Обоснование выбора названия воспитательной системы:**

Подросток , каким он должен быть:

**П** - патриотичный,

**О**- одаренный, образованный, ответственный

**Д** - дружелюбный,

**Р** - развивающийся постоянно,

**О** - осведомленный по всем направлениям,

**С** – свободный от вредных привычек,

**Т** – трудолюбивый, творческий, толерантный

**О** – открытый, отзывчивый

**К**- культурно развитый

Доминирующей целью интеграции внеурочной и урочной деятельности является личностное развитие ребенка. Необходимо стараться, используя различные методы и технологии, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы. Поэтому главным фактором данной системы служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и позволяет фиксировать, достаточными ли качествами обладает на данном этапе ребенок. Коллективная деятельность приводит к формированию внутри классного сообщества норм, правил и традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

**ОПИСАНИЕ ИДЕИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Данная воспитательная система призвана стать своеобразным посредником между миром подростка и окружающим миром, помощником в организации жизнедеятельности, в осмыслении своего я, создателем благоприятной развивающей среды в классе, координатором усилий педагогов, семьи, социума — всех воспитывающих сил, влияющих на становление и развитие личности воспитанника.

1. **Сроки и этапы реализации воспитательной системы:**

Воспитательная система является перспективной и рассчитана на 5 лет.

1 этап – 5 класс (2018-2019 уч.г.) – этап становления системы;

2 этап – 6 класс (2019-2020 уч.г.) – этап стабильного развития системы;

3 этап -7 класс (2020-2021 уч.г.) – этап стабильного функционирования воспитательной системы;

4 этап -8 класс (2021-2022 уч.г.) – этап стабильного функционирования системы;

5 этап -9 класс (2022-2023 уч.г.) – этап завершения функционирования системы.

Восхождение ребенка, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходит только благодаря «сопровождению», умелому руководству педагогическим процессом. Классный руководитель должен всегда помнить о трех основных функциях:

обустройство жизни ребенка в школе;

организация предметной деятельности ребенка и ученического коллектива в целом;

организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Личность классного руководителя играет здесь важную роль, ведь в каждом шаге ребенка обязательно должны присутствовать эти три вида деятельности.

1. **Дидактические принципы:**

принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;

принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;

принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

принцип высокой мотивированности любого вида деятельности;

принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;

принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;

принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (индивидуальными, групповыми, коллективными);

принцип самоактуализации;

принцип выбора;

принцип творчества и успеха;

принцип доверия и поддержки.

Деятельность субъектов воспитательной системы строится на идее интеграции культурно-образовательных ресурсов школы и социума как решающего обстоятельства для формирования благоприятной среды саморазвития и самовыражения ребенка.

Опыт подсказывает, что именно через среду интегрированного курса можно осуществить целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. В связи с этим появилась необходимость разработки воспитательной системы класса.

ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМ

Воспитательная система класса охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Главное в этом случае для классного руководителя – использование ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса.

 С этой целью необходимо чтобы на достаточно высоком уровне были налажены:

информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе;

координация деятельности учителей-предметников и родителей;

прогнозирование и мониторинг успеваемости;

содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования;

планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

1. **МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА**

Воспитательная система класса предполагает следующие функции :

-развивающую, направленную на развитие творческой ответственной личности, на определение мотивации учебной деятельности ,

-интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей ,

-защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть взаимопонимание, содружество, согласие, сопереживание ,

-компенсирующую, предполагающую создание в классе условий для формирования гражданина-патриота, демонстрации творческих способностей в плане эстетической направленности , развития коммуникабельности необходимой для успешной совместной деятельности учеников , педагогов и родителей ,

-корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности .

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на развитие потребности в формировании и воспитании качеств всесторонне развитой личности .

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Виды и формы воспитывающей деятельности:

Диагностика

Работа с родителями

Классные собрания

Классные часы

Лекция

Беседа

Час общения

Ролевые игры

Диспуты

Мозговой штурм

Урок творчества

Мероприятия

КТД

Викторины

Конкурсы, КВН

Экскурсии

Походы

Вечера

Акции, проекты

Исследование особенностей личности:

Общие сведения

Способности

Самооценка

Темперамент

Уровень воспитанности

Исследование межличностных отношений

Социально психологический климат в классе

Социометрия

Коллектив

Общение

Здоровье

**8.Планирование воспитательной работы на каждом этапе развития воспитательной системы** (планы и анализ работы каждого этапа прилагаются отдельно)